

抢票热线:
13520093908
18650107592

业界大咖将聚鹭岛 畅谈共享教育

2017亚洲教育厦门峰会暨海上丝绸之路教育展将于12月19日-21日在国际会展中心举办
著名企业家、慈善家李嘉诚先生将参加峰会闭门会晤和晚宴,并发表主旨演讲



2017 亚洲教育厦门峰会在两岸教育行业发展论坛上举行剪彩仪式。



扫二维码,了解展会信息。

探讨

多形式推动教育产业升级

“虽然民办教育行业的规模大,但是行业集中度低,这就容易导致市场不够成熟、恶性竞争多,其中以师生矛盾最为突出。”说起峰会举办的初衷,亚洲教育厦门峰会秘书长陈俊清说。基于此,峰会将围绕提升行业门槛、提升服务质量、搭建优质资源等方面,探讨“互联网+资本+跨界”新模式和“大数据、VR、智能”新技术双驱动,最终期望实现优质教育资源的共享,推动产业的全面升级。

“举个例子,围绕教育产业升级,我们推出了一系列重磅论坛活动和项目对接平台,包括未来领袖论坛、民办教育产业论坛、教育资本论坛、教育+体育产业论坛、传承与创新论坛、人工智能机器人论坛、学习型校长论坛等几大板块,它不仅仅是一个单一的论坛会议,除了分享标杆型企业和创业者的实操经验以外,更多地从思维层面开拓参会者的新视野,探讨共享教育入口,以轻模式撬动跨界资源。”陈俊清说。据悉,本次峰会邀请了校董在线董事长张以弛、喜马拉雅联席CEO余建军等,将与参会者共同分享“互联网+”在教育领域的实践,探讨互联网+教育的未来。

教育界企业界大咖纵论产业融合之道

据厦门组委会工作人员介绍,本次峰会由亚洲教育论坛、九州四海控股(集团)有限公司共同主办,旨在整合更多的社会资源与金融资源加速流入教育产业,为相关部门、组织、企业与教育机构提供交流合作的平台,同时,峰会以论坛、圆桌会议、教育展等多种形式,组织各界精英共同探讨中国教育产业转型升级的方法。

截至目前,峰会吸引了众多教育产业权威专家、学者和投资机构、知名上市公司的关注,来自全国各地的1000多家教育机构的相关负责人已向组委会登记报名,如校宝、可爱学、快乐学习等,届时,教育产业代表成员将出席圆桌论坛,畅谈“教育机构的线上与线下之争”,探索在线教育和线下教

育的产业融合之路,并正式对外发布由全国数十位权威教育品牌创始人共同发起的教育共享计划。

值得一提的是,著名企业家、慈善家李嘉诚先生将于12月20日晚参加峰会闭门会晤和晚宴,他将在21日的“政商领袖大讲堂”上,发表主旨演讲。

文/本报记者 潘倩
通讯员 余养林
图/通讯员 余养林

在互联网大行其道的今天,每一个新闻事件都有可能发酵成为热点,每一种新的教育、生活模式也都在一夜之间消亡。当传道授业不再局限于传统的有形课堂,当时间和空间不再是优质课堂的进入壁垒时,互联网+教育还能对我们的学习、生活带来怎样的冲击?

近日,记者在采访中了解到,经过近两年的筹划,2017亚洲教育厦门峰会即将于12月19日在厦门国际会展中心拉开帷幕,本次峰会将围绕“捍卫教育绿色生态圈,构筑共享教育3.0”的主题,邀请教育界、投资界大咖,聚焦教育资源价值最大化,探讨教育共享机制,构建绿色教育生态。

解密

教学质量更加优质 培养更多名师

这几年,思明区教育发展成果有目共睹。不少朋友都很羡慕我家孩子能上这么优秀的学校。但是,随着人口增加,学位变得越来越紧张,班级人数也在不断增加。我们也有些担心,教学质量会不会受到影响。希望教育部门能继续抓好教学质量,推出更多有特色有内涵的学校,培养出更多的名师。
——大同小学四年级学生家长瑞敏

部门声音

补短板均衡发展 从“有学上”到“上好学”

教育是百年树人的事业,思明区一直以“教育强区”为目标。在教育工作上,我们一直围绕“三心”展开,即以学生发展为中心,以教师发展为重心,以内涵发展为核心。未来一年,我们将积极补齐教育短板,让孩子们从“有学上”到“上好学”,努力实现思明教育规范、均衡、优质、特色发展。
——思明区教育局局长张越

新时代 新期许 新回报
牢记使命 思明担当

抓内涵提质量 促进教育均衡发展

思明区深化教育综合改革,突出均衡优质特色,扩大学位供给,提升整体质量,打造特色品牌,全力构建“教育强区”

文/本报记者 兰京
通讯员 黄丽虹
图/本报记者 林铭鸿

党的十九大报告明确指出,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。“有质量”三字,重如千钧,点出了百姓的新期待——教育从“广覆盖”向“有质量”迈进。

经过多年发展,思明区的教学质量有目共睹。今年在教育部公布的监测结果显示:该区在数学学业成绩、体能、学校感受、数学课时达标率和教学行为等方面的表现远超全国均值,位居前列。

但是,思明区这个“优质生”并不满足于现状,敢于自查,提出了更高要求——让教育在公平的基础上真正实现“有质量”,关键还要解决三大矛盾:一是学位不足与空间发展受限的矛盾,二是教育凸前发展与制度滞后的矛盾,三是量的不断扩充与质的持续提升的矛盾。张越表示,他们将用“教书育人”的精神,孜孜不倦地力求突破。通过新建改建学校,扩大学位供给,全面落实素质教育,提升整体质量,深化教育综合改革,推进教育内涵发展,全面提高育人水平。

到2020年,思明区要率先实现教育现代化,进入全国教育强区行列,建成创新型现代教育体系,实现思明教育规范、均衡、优质、特色发展。



▲思明区学校丰富学生课堂,让课程更具趣味特色。



▲思明区教育发展着重培养、考核青年教师的职业技能。

矛盾② 教育凸前发展与制度滞后

解决办法
■制定与高考综合改革相适应的教师队伍补充、管理和培训办法
■狠抓教学质量,推进教科研、项目研究、学校综合改革等

“现在,教育发展很快,但是,很多制度却比较滞后。”张越认为,通过扩建新校、扩充班级,可以应对学位资源的匮乏,但也难免因量的大幅增加导致教育质量受影响,尤其是制度配套跟不上问题。

所以,接下来,思明区将坚持问题导向,科学施策、精准发力。比如,针对2018年开始的高考综合改革,加强向试点地区的经验学习交流,增强教研力量,推动教学改革,不断完善以校为本、问题导向、任务驱动的教研制度,应对新挑战。

此外,从现实出发,抓好教师队伍建设,特别是新进年轻教师的培养。对此,除了做好教师招聘工作以外,思明区将继续做好本区教师跨校聘任、教师校际交流调配、外地高层次人才引进、外地教师调动等工作。为“走班选课”的高考改革,制定与高考综合改革相适应的教师队伍补充、管理和培训办法。同时,创新教师专业化发展模式,以学校为主阵

地,实施教师专业发展学校建设。

特别是,由于目前新建学校多,不断扩容,教师需求也在不断扩大。但是,目前相关制度保障有所滞后,对老师吸引力不够。对此,思明区将在市里相关配套措施出台前提下,争取机动教师编制,建立全区事业编制基数和机构数统筹管理机制,完善与事业发展同步的机构增编机制,并按一定比例提高事业编制基数等。提高非在编教师年工资。从秋季学期起,非在编教师待遇提高到每人每年10.4万元的年人均总额度,并由各校完善对非在编教师的绩效考核管理,充分调动工作积极性。

值得一提的是,针对常年的“挖潜扩容”,加上地处中心地带,思明区不少学校普遍面临大班额。思明区首次提出,到2020年,争取全区100%义务教育学校完成管理标准化学校创建工作,基本消除56人以上大班额,51人-55人班额比例控制在15%以内。

矛盾③ 量的不断扩充与质的持续提升

解决办法
■建立名师工作室引领卓越教师培养
■挖掘校园文化内涵,全面提升素质教育



▲24小时图书馆进校园,丰富学生课外阅读。

在教学质量有保证的基础上,思明区还在寻求突破,让教育环境更加优质,为“全国教育强区”努力。“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”张越引用清华老校长梅贻琦的话说,一所学校好不好,主要在于“老师好,文化好,氛围好,理念好”。

这些年来,思明区很重视开展各层级名师的培养和管理工作——组建发展“名师发展工作室”的共同体:通过一个或多个骨干教师、学科带头人的引领带动,让组团中的成员迅速成长起来。目前,在名师工作室及名师发展工作室营造的良好氛围下,思明区各个学校在教师队伍建设方面也形成了各自特色,开展了不同的校本项目,如松柏第二小学的特色“青蓝工程”,厦门市第二实验小学在教师团队文化方面的探索等。

接下来,为更好地积蓄人才资源,思明区将针对工作室推进过程中暴露出来的一些问题,补足短板。比如,组建青年教师共同体,按学段、学科分组,由各学科教研员负责,组建导师团队引领刚入职的新手教师快速成长;探索名师工作室项目研究成果的转化问题,尝试结合相关成果开发教师培训课程等。同时,思明区将设立名师工作室考核专项奖励经费,建立体现名师能力和贡献的补贴机制;完善教育人才安家生活补贴机制,增强教师职业吸引力。

在校园文化内涵挖掘方面,思明区将针对教育发展空间有限的现实,引导学校根据办学历史和文化积淀,认真总结分析学校办学经验,抓住特点,摸清优势,挖掘文化内涵,实现学校高品质发展。

在这方面,厦门协和双语学校做得很好,有了自己的特色,比如强调“世界公民的美德”——在学校面试中,有的孩子非常优秀,但若家长对一些传统美德不够重视的话,就会直接落选。此外,该校鼓励家长带着学生走出熟悉的舒适环境,利用假期走进贫困山区,通过实地走访了解党的十九大报告里面的“不平衡不充分”现状,了解思考“不平衡不充分”的根源在哪里,再想想自己能够做些什么。在这里,每个学生都可以成为公益项目的发起人,并可以通过由学校和家委会共同设立的基金会中申请启动资金等。

矛盾① 学位不足与空间发展受限

解决办法
■新建一批学校,希望在一些学校试点“长高长胖”
■鼓励社会资本利用闲置场所改建学校,建立多部门联席会议制度

“思明区人越来越多,地越来越少。”张越表示,思明区的人口面临着本市人口和外来人口的“双增长”。但是,学校大多位于老城区,面积小,往往“隐于市”,征地拆迁成本高,难度大。

借鉴北京、上海的经验,特别是“弄堂里的学校”,思明区希望在一些学校试点,向地下或者空中“要空间”,改建一批学校。张越称此为“长高长胖”,比如,正在设计的莲花中学扩建项目,就是把原来莲花中学的音乐厅拆除重建,向地下和空中要资源。正在开工的市第二实验小学扩建,也将从原来的24个班扩至36个班,即明年秋季招生,一年级有望增加两个班招生。

此外,思明区还将腾出黄金地块,新建学

校。虽然,地块都不大,但是,由于大多位于城区,“身价”不凡。比如,利用后江垵旧社保中心大楼改造,新建采祥幼儿园(暂名);在大同小学对面,原思明区教师进修学校原址上,征了附近一块地,新建第五幼儿园;在思明区将军祠片区,新建后江小学等。

“马路再宽,人多也会挤,怎么让它顺畅,还要靠智慧。”张越说,思明区将鼓励社会资本利用闲置场所改建成幼儿园,建立教育、规划、发改、消防等部门联席会议制度,在确保安全的前提下,允许社会资本充分利用闲置房产,改建普惠性幼儿园。

此外,思明区明确,将支持国有企业重点开办普惠性幼儿园。



▲思明区中小校园通过扩建、优化布局,提示教学区域的质量。