●入选首批“全国义务教育优质均衡先行创建区” ●是我市唯一“省级幼小衔接实验区” ●创建“核心校+托管民办校”“核心校+提升校”“核心校+新校”三种集团化办学模式

优质均衡教育谁“答”得好？这里有范本

湖里全力推动教育高质量发展再上新台阶，办人民满意的教育

本版文/本报记者 余峥
本版图/湖里区教育局供图（除署名外）

一年以来，湖里5327名教育工作者朝着一个目标前进：创建国家级优质教育均衡发展区。

湖里区教育局说，创建不仅是为了夺得“全国首批义务教育优质均衡发展区”称号，更重要的是，要借此“全力推动湖里教育高质量发展再上新台阶，办人民满意的教育”。

在追求优质和均衡教育道路上，湖里也正在成为一个新教育优质区，赢得越来越多学生家长的信任和拥戴。

龙湫亭实验学校的孩子们在课间休息时间活动。（本报记者 林铭鸿 摄）

禾穆幼儿园的小朋友们在户外活动。（本报记者 林铭鸿 摄）

湖里实小迎新志愿者引导新生开学。（本报记者 林铭鸿 摄）

湖里小学生在课后服务学习轮滑。

A 推出十大攻坚行动 开始创建优质均衡发展区

今年，湖里区入选首批全国义务教育优质均衡先行创建县（市、区、旗），全国135个，福建省5区上榜，湖里位列其中。

“优质均衡发展”，即要求教育不仅要均衡，还要优质，最终要实现“公平而优质的义务教育”。因此，它的评估指标又比过去的“教育强区”要求高了，有人认为是“教育强区”加强版。

今年1月，湖里区赶在春节前，推出“义务教育优质均衡发展区创建工作十大攻坚工程”，剑指优质均衡发展区创建，要通过十大工程啃下“硬骨头”，实现量质齐升。

B 实施“补短扩容”行动 新学期增加学位1.62万个

秋季开学，湖里区成为最大明星——开办了8所新学校（园），其中3所是九年一贯制学校。8所学校新增学位1.62万个，其中公办学校6所、学位8250个。开办学校数量、所新增学位均为历年之最。

这些新建学校的意义在于：它们有效分流解决热点片区的大校额、大班额问题，这是“全国义务教育优质均衡发展区”创建的难点。

秋季开学，不仅新学校，一些老校也等着惊艳学生——湖里区利用暑假对20余所校园进行“微更新”，补充现有教学功能上的不足，修补原有规划的缺撼，升级之后的学校焕发新的光彩。

湖里区教育局介绍，这是湖里区实施“补短扩容”行动之一，旨在持续扩大教育学位供给。

除了新建成学校，今年湖里区已经投入约13亿元，开工建设钟山学校、塘上学校、钟宅民族学校、古地石安置房配套幼儿园等7个项目。

C 组建教育集团 要建校门口的优质校

不仅要有学上，还要上好学。湖里区采用的方法之一是组建教育集团——通过龙头校“一校带多校”，引领帮扶各成员校，从而实现家门口的学校是优质校，每个小区都成为好学区的目标。

教育集团现在是热点，区教育局介绍，其根据湖里学校特点，创建三种模式——第一，创新“核心校+托管民办校”集团化办学模式，康乐小学、南山实验学校、厦门第三中学、进修二附小等5所公办学校分别托管世纪学校、启泰学校、博林学校、东芳小学和育青学校等5所民办学校；第二，组建“核心校+提升校”集团化办学模式，湖里实验小学教育集团“实小+附小”、厦门金安教育集团“金安+吕岭”，湖里中心小学教育集团“湖小+东二”，华昌教育集团“华昌+天安”；第三，探索“核心校+新校”集团化办学模式，成立金尚教育集团“金尚中学+尚文实验学校”和南山教育集团“厦门第三中学+南山实验学校”。

此外，去年开办的厦门市梧桐实验学校与市属五缘实验学校合作办学。

湖里区教育局说，通过集团化办学，辖区学校的办学条件、师资力量、教育质量和学校管理等方面得到提升。今年，湖里区的中高考成绩都有稳步提升，中考继续保持领跑，厦门三中高考成绩取得进步，本科上线率为80%。

D 启动“先锋计划” 帮助教师升级换代

教育的力量来源于教师。湖里区教育局启动“先锋计划”，为的是建设一支既能脚踏实地，又有高瞻远瞩格局的优秀教育管理团队。

近年来，湖里区教育局每年举办校园长论坛，定期举办校（园）长、书记培训班，最引人注目的是，区教育局几乎每年都要组织校园长到上海、深圳等教育先进地区学习。

与此同时，校长也“手拉手”——经验丰富的老校长结对培养年轻校级领导干部，助其提高管理水平、业务能力。

在对校（园）长、书记的考核上，湖里区教育局细化量化市里考核指标，建立正面、负面清单，量化后的考核涵盖了党建、办学特色、教学、安全等方方面面。考核结果排后的校（园）长、书记将被工作约谈，考核结果也将作为校长职级制和校级领导任免调配的重要依据。

此外，湖里区始终把建设一支数量充足、结构合理、素质优良的教师队伍作为提升教育质量、提高办学水平的重要抓手。湖里区为老师们建立了“新教师——区教坛新秀——市级骨干教师——市级名师——省级名师”的阶梯式成长体系，每个阶段都有一系列举措强化师资培训，帮助教师“升级换代”。

在刚刚公布的福建省最新一届特级教师名单中，湖里区教师进修学校林传忠榜上有名。区教育局介绍说，这几年，在区委组织部的大力支持下，湖里教育更加注重自身“造血”——培育一批本土名师名校长。除了林传忠，还有正高级教师3名、副高级教师48名、市级骨干教师201名。

孩子们美滋滋地在操场上合影。（公会小学供图）

E 所有学校提供午餐服务 课后服务走向“小康”水平

在课后延时服务方面，湖里区拿出了最大诚意——已经实现课后服务义务教育阶段和幼儿园全覆盖，即所有学校都提供午餐服务，所有学校都有课后服务。

不仅如此，有人形容，湖里区课后服务已经走向“小康”水平——区教育局通过区青少年宫统一选聘课后延时特色服务授课社会教师，开设课程菜，提供给学校选择。

湖里区青少年宫介绍，湖里已经将德育、智育、体育、美育、劳育、非物质文化遗产传承教育等素质课程结合到课后延时特色服务，满足家长、学生个性化、优质化的延时服务需求。截至2022年春季，小学特色服务课程涵盖德、智、体、美、劳共84门课程，幼儿园课程包含健康、科学、艺术、语言、棋类等33门课程，也就是说，湖里中小学的课后服务不只是做作业，还有丰富兴趣班供学生选择。

湖里区教育局说，课后服务有更重要的意义：它促使教育回归校园本位，实实在在提升了家长的幸福感。

F 幼小衔接成效显著 为全市教育提供借鉴

去年教育部颁发指导意见，首次从国家层面对幼小科学衔接的教育指导给出了明确要求，省教育厅确认10个县（市、区）为省级幼小衔接实验区，湖里区是其中一个，也是厦门唯一一个。

6月，湖里区对外汇报了幼小衔接实验成果，有一些好做法，例如，环境改变了，小学低年级设立游戏区，教室里有乐高角、手工角，甚至有捏彩泥区域；作息时间变了，小一缩短每节课时间，幼儿园大班下学期则适当延长每节课时间；课程也变了，通过整合课程来留出时间，让小一孩子更加从容迎接小学学习生活。

市教育局表示，湖里方案为厦门市今秋全面推行幼小衔接入学准备与入学适应教育提供借鉴，扩展思路。

南京师范大学教育科学学院教授、中国学前教育研究会理事长虞永平教授认为，湖里区的积极探索取得了幼小衔接中缓坡度、降难度、慢速度的明显成效。

优秀！他们是校园里闪亮的星

今年教师节，湖里区有一批教师受到表扬，我们为您介绍其中8人。

王静
东渡第二小学老师
【获厦门市管理奖】

十年专注校园建设 确立“自然教育”理念

有着梨涡的王静用十年时间，让普普通通的东渡第二小学实现了从籍籍无名到以“自然教育”闻名的转变。

这位校长对校园的建设和发展注入了超乎常人的精力。“抱朴楼”“含真园”“阳光书屋”“空中花园”“书案铭文”……王静一直探求一条减负增效的教育之路，她确立“自然教育”的办学理念和“抱朴含真”的校训，引领全校师生做最好的自己。

东渡二小拥有飞翔的两翼：一翼是书香，另一翼是习惯，孩子们从最简单的说话、走路、微笑、用餐做起，四百多人用餐，仍能做到井然有序。

东渡二小还有一点“与众不同”：教学楼走廊里，楼梯间墙壁上，思维导图一路延伸。就连教师办公室里的工作计划，也以思维导图的形式呈现，思维导图应用到教育教学管理的方方面面。王静认为，思维导图提升了工作效率和生活品质，也让师生学会了心理健康的自我维护。

王静克服学校条件有限等困难，开设了五十多个学生社团，让学生们在课后延时中学习成长。

每年新生家长会，王静第一时间公布自己的手机号码，她利用周末举办家长沙龙，让家长们学会了解自己的孩子。

龚士琦

薛丽清

陈胜兰

王静

王洁

龚士琦
龙湫亭实验学校老师
【获厦门市支教奖】

赴西藏支教 辅导学生考上大学

2020年4月，龚士琦到西藏支教，刚下飞机，她便感受到高反的威力——在去酒店路上，吐了3次，“有一种脚踩在棉花上的感觉”她说。

龚士琦支教地点是厦门援建的左贡县（海拔3800米），她住在六楼，宿舍没有水，想上先手间，要么从楼下提水上楼，要么得使用一楼的旱厕。

三个月后，龚士琦因高原反应身体出现状况，被紧急送回厦门休养两个星期，不过，身体恢复后，她又立马进藏，这是后话。

这位厦门老师在身体不适中工作。进藏不到两周，她就开始下乡调研。第一站是距离县城五个小时车程的小学。她一路吐了四五次，下午两点，吃过午饭又立刻听课、评课、检查资料，等到反馈会开完后，已经晚上九点。

这其实是常态，不过，龚士琦明白，要做好教研员，就要了解本地学校和学生的实际情况。一年半的时间，她的足迹几乎踏遍左贡县的所有乡镇。

她指导左贡县老师参加“教师教学技能大赛”，取得优异成绩；在援藏教研团队的推动下，厦门援建的左贡县旺达镇小学和田爱镇小学建立常态化的两校间“互动课堂教研”模式；她还与左贡县中学一位青年教师结对子，师徒“一对一传帮带”。

龚士琦还参与帮扶“建档立卡”贫困户学生，辅导学业，为他们送上衣物，学习用品等；辅导学生格松曲珍语数英三科基础知识，为她参加2020年成人高考助力，最终被西藏大学护理专业录取。

罗夏骊

王有光

林振坤

罗夏骊
厦门三中老师
【湖里区优秀教师】

给学生和家长写信 帮助学生重拾学习信心

罗夏骊当了22年高中地理老师，有一半时间担任班主任或年段长工作，她一直保持工作激情，这是因为她坚信每一次遇到的困难都将成为蜕变的力量，她从不为困难找理由，而是多为成功想办法。

罗夏骊尝试给学生和家长写信，了解学生的精神需求。在回信中，不少学生给她提出了更高的要求，她意识到，原来学生是有思想的，鲜活的，就看教师怎么引导和塑造。

她认为，不管是学困生还是优秀生，树立他们的自尊心和自信心很重要，不能因为自己的言行给他们的心灵蒙上阴影。在每一节课或每一次和学生的沟通中，她告诫自己要给学生充足的空间，俯下身子与学生对话，让他们发表见解。

她认同一个观念：教育者的全部奥秘就在于如何爱护学生，如果你讨厌学生，那么你的教育还没有开始就结束了。她发现观念转变后，很多问题都迎刃而解了，很多看似严厉的管理也都因为包含爱心的目的，而变得使学生愿意接受、更加有效，所以她所带班级多次获得校先进班级和区先进班级。

2019年罗夏骊主动报名，成为福建省第21批援宁教师中的一员，承担起并不熟悉的初中地理教学工作，并担任支教学校地理教研组组长。她获得“宁夏回族自治区优秀支教教师”和“固原市优秀闽宁支教教师”两项荣誉称号。

林振坤
江头中心小学老师
【湖里区优秀班主任】

培养学生创新精神 探索班级管理新方法

林振坤当了15年老师，他是位优秀的语文老师，他在课堂中充分发挥学生的主体作用，培养学生分析问题、解决问题等方面的能力，使学生形成良好的学习习惯，他所任班级的语文成绩一直名列年段成绩前茅。

他也是位足智多谋的老师，去年，林振坤带的班上有名学生，上课“生龙活虎”，要么搞小动作，要么找同桌讲话，或者大声说话；下课追逐打闹……林振坤不动声色地找孩子谈话后，针对他喜欢帮老师和同学做事的特点，任命他为班级的垃圾分类管理员。

果真，班级的垃圾分类被他管得井井有条，他甚至主动承当劳动委员的工作，班级周周都是文明班级也有他的功劳。一段时间后，小男孩无论是在纪律上，还是在学习上，都有了明显的进步。当他有一点进步时，林振坤就及时给予表扬，使他处处感到老师在关心他。他也逐渐明确了学习的目的，端正了学习态度，各方面能力也有了很大的进步。

此外，他还是一位懂得放手的班主任。林振坤探索班级管理的新途径新方法，实行“由学生自主管理班级”，所带的班级构成了“人人有事做，事事有人管”的风气，这样，老师和家长都省心，一个充满活力的班集体也就构成了。

陈胜兰
湖里中学老师
【湖里区优秀辅导员】

通过少先队活动 让学生变得越来越好

陈胜兰兼任近五年的少先队大队辅导员，这位中学音乐老师热爱少先队工作，她制订了学校少先队改革推进计划，利用红领巾广播站、黑板报及各中队“队角”“荣誉角”“红领巾广播站”“红领巾小讲坛”等活动阵地，使队员们在为他人服务的活动中发展能力。

她把爱家乡教育、传承红色基因教育与少先队校内外阵地建设紧密结合，开展少先队组织教育、实践教育，引领队员在追求一个个小目标过程中接受政治启蒙和价值观塑造。每个星期三、四的中午，湖里中学的学生们都能听到少先队们讲述红色故事，让队员们由衷向往与憧憬未来的美好生活；每个星期一雷打不动的“红领巾小讲坛微课”，让队员们牢记红色岁月，展望新时代。

她还通过少先队活动改变学生。在音乐课上，她发现有位学生两眼乱转，时不时做点小动作“骚扰”同学，再想到这个孩子的中队辅导员说起他来就头疼，学习和纪律都不太好。为了改正孩子的坏毛病，她就让这位学生加入红领巾广播站，让他组织讲述红色故事，了解抗战时期的艰苦岁月，切实体会先辈的优秀品质。在一段时间的潜移默化后，这位学生进步很大。

她也因此体会到没有教不好的“坏学生”，只要用正确的思想方针指引，因材施教，方能使同学“迷途知返”。

王洁
湖里区教师进修学校
第二附属小学老师
【湖里区优秀教师】

以学生为出发点 探索课堂教学改革

王洁当了30多年的小学语文老师班主任，努力不落下一个学生，她用赏识的目光去看待学生，用鼓励的眼神给学生以自信，用亲切的语言肯定学生的进步。她还从学生学习能力发展出发，给每个学生定下了成长目标，确立优势，反思不足，取长补短。

对于那些有困难的学生，她给予更多的关心。特别是在疫情防控期间，除了上网课，每天她还通过电话和微信等方式做力所能及的远程爱心助力。

在教育教学中，她探索课堂教学改革，从学生的角度出发，发挥学生的个性、潜能，指导学生掌握学习的方法，让更多的学生勤于动手，主动参与，乐于探究，让每一个学生都能在课堂上得到发展。

王洁还积极投身于课题研究，以学校大课题为背景，开展小课题研究，在期末无纸笔测试中，她以生动活泼的活动为载体，让学生们在快乐的体验中完成知识检阅。

薛丽清
厦门外国语学校湖里分校老师
【湖里区先进德育工作者】

将德育工作的苦 变成一种甜

薛丽清是一位语文老师，工作13年来一直从事德育工作，现在是学校德育处主任。

学校的德育工作事无巨细，经常一个任务下来，要加班加点好几天。薛丽清的理念是要将德育工作的苦变成一种甜，带着甜去工作才能尝到工作中的甜头。她用她的热情和乐观去营造轻松愉快的工作氛围；把办公室营造成“家”的氛围——累了有冷饮提神，饿了有点心补充能量。

她开展接地气班主任基本功的比赛，以赛代训——根据不同年段学生自身的特点，初一年以“礼仪”为话题，初二年以“自律”为话题，初三年以“冲刺中考”为话题开展班主任基本功大赛。

在德育界，仪容仪表、出勤、大课间、文明礼仪、就餐、卫生、垃圾分类等常规行为习惯样样都要一一落实，在校园内抓行为习惯已经成为薛丽清的习惯，她走在校园之中，总有一些心虚的孩子远远望着，就开始原地整理自己的服装和红领巾，模模头发是否又长长了，她因此被称为“行为习惯的落实狂人”。

薛丽清坚持校园活动不是为了搞活动而搞活动，而是为学习服务的。学生学习累了，这时候就需要活动来调节，搞活动必须是恰到好处、走心的和学生喜爱的。在她的带领和组织下，厦外湖里分校每个月都有活动，每项活动有趣又有营养。

王有光
校外培训机构专职责任督学
【湖里区优秀责任督学】

他的朋友圈 成“双减”政策宣传营

王有光是中学英语老师、中学副校长，临退休前几年，他奔赴一个全新的工作岗位——被任命为湖里区中小学校责任督学，去年初，他又调任湖里区校外培训机构专职责任督学，与另外两位督学共同督导60家“有证有照”的机构，其中，他负责21家校外培训机构的日常管理督查，并担任3人小组的组长。

乐观向上的王有光从每个人名字中抽取一个字，将三人督导小组起名为“真发光”组合，很快的，“真发光”组合名声大振。

去年寒假开始时，恰逢省外疫情防控形势严峻，“真发光”组合第一时间投入校外培训机构的督导。他们要求培训机构对口罩专用垂必须上锁、校门口进出测温必须有详细记录、师生在校区必须戴口罩等做了统一要求。

王有光不厌其烦地向各培训机构负责人说明疫情防控不放松的重要性，并帮助他们整改，甚至带着机构负责人到做得好的其他机构参观学习；对不配合的机构开出《整改通知书》，并及时进行“回头看”。

去年7月24日，“双减政策”出台，王有光根据政策加大督导力度，他的朋友圈成了“双减”政策的宣传营地，他还练就了一双“火眼金睛”，总结了挖掘隐形变异培训的“话术”，能够识破机构是否有学科类培训的情况。