

高等教育改革创新：引领现代化强国建设

●戴美玲

以教育之强夯实国家富强之基，建设教育强国是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。高等教育是教育强国的“龙头”，高校改革创新的探索与实践为加快建设教育强国提供了历史基础、动力支撑和前进方向，引领现代化强国建设。

教育强国承载着中华民族伟大复兴的梦想

回顾中华民族的复兴之路，教育强国是中华民族在近代历史中孕育的伟大梦想。正如陈嘉庚先生所言，“国家之富强，全在乎国民。国民之发展，全在乎教育”。从历史发展来看，教育的强弱成为近现代以来国家兴衰的主要因素，世界主要科学和人才中心的变迁规律与高等教育中心的转移方向高度重合。

新中国成立以来，尤其是改革开放以来，中国教育特别是高等教育走出了一条从教育弱国到教育强国的奋进之路，承载着新一代又一代人的努力和追求。正如2014年习近平总书记在陈嘉庚先生诞辰140周年之际给集美校友总会回信中说的那样“实现中华民族伟大复兴，是海内外中华儿女的共同心愿，也是陈嘉庚先生等前辈先人的毕生追求。”在跨世纪之交的1999—2002年，在福建工作的习近平同志高度重视教育在现代化建设中的重要作用，在他担任集美大学校长期间坚持“任职就要做事”，注重调查研究，3年7次莅临集美大学考察调研，亲自为学校改革发展谋篇布局与排忧解难，对学校的跨越式发展起了极其重要的作用，也为“科教兴市”“科教兴省”探索了新路。

高校要当改革创新“排头兵”

惟改革者进，惟创新者强，惟改革创新者胜。在当前全球化和知识经济新时代，从教育大国到教育强国是一

个系统性跃升和质变，需要全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。作为教育强国的“龙头”，高校是教育、科技和人才三大功能兼备的科教兴国战略实施的重要载体，更加需要“以改革创新为根本动力”，在推动国家实施科教兴国战略中具有引领和带动作用。新时代，中国高等教育在规模、学科领域等方面取得了明显的进步，同时也面临着新的问题和挑战。

高等教育坚持深化教育改革创新，需要走在前列、作表率、树标杆，才能为整个教育的优化发展提供持续的动力和发展空间。习近平同志在担任福建省省长时，对新组建的集美大学的改革进行了精心谋划，强调学校不断开拓进取，争做高等教育改革的排头兵，要在改革意识、体制机制等方面进行突破，解决自身问题激活学校发展的动力，同时能够对其他高校产生示范带动作用。他曾多次旗帜鲜明地指出了“嘉庚精神”重要的现实价值，号召大家团结在陈嘉庚先生爱国兴学的旗帜下，带动海内外一切关心集美大学的友好人士，为学校的改革和发展建言献策，以激发学校的创新活力。相关的嘱托为集美大学的改革创新指明了方向和路径，体现了对高校改革的高瞻远瞩。

在加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科的新征程中，面对高等教育发展的新定位、新部署、新要求、新任务，高校加快新工科、新医科、新农科、新文科建设，以深入推进高等教育综合改革试点为抓手，探索构建中国式高等教育发展模式，以此切实提升教育服务国家重大战略的能力，率先推动经济社会的高质量发展。

创新驱动推动高等教育高质量发展

高等教育改革创新是引领教育高质量发展的关键。在建设教育强国的新征程中，改革创新在教育理念、教学改革和国际交流等多个层面都具备巨大潜力。首先，从教育理念的角度来看，“创新驱动”为教育体系的升级提供更具有前瞻性和实效性的解决方案。高等教育改革作为一个涉及多元社会主体的系统性问题，需要整体谋划

高校思想政治：教育强国建设的重要支撑

教育强国建设的重要支撑

●杨柳夏

建设教育强国是全面建成社会主义现代化强国的战略先导。党的二十大报告指出，育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高校思想政治工作是坚持党管高等教育、落实立德树人根本任务的关键性工作，也是高等教育引领中国式现代化的重要支撑。

铸牢高校思想政治工作生命线

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。习近平同志向来重视做好高校思想政治工作，解答好教育核心课题，他在担任福建省省长并兼任集美大学校长期间曾指出，高校要充分挖掘本校资源，发挥优势开展有特色的思想政治工作，引领高校的改革发展。他要求集美大学以“嘉庚精神立校，诚毅品格树人”，这些重要嘱托是新时代高校“立德树人”根本任务的早期论述。在全面建设社会主义现代化国家的新征程上，对科技自立自强和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加迫切，教育核心课题也更具政治性和战略性。

一方面，教育强国根本上是要培养社会主义的“建设者和接班人”，服务高质量发展的“可堪大用之人”，只有铸牢高校思想政治工作这一生命线，坚持党对高等教育的领导，坚定社会主义办学方向，让专业和科研扎根中国大地，服务地方经济社会发展，才能培养出伟大事业“既红又专”的建设者和接班人。另一方面，社会主义的教育强国，最终要实现人的全面发展。高校思想政治工作应坚持“一把钥匙开一把锁”的方法论，因事而化、因时而进、因势而新、因人制宜，着力提升课堂内外、线上线下、德智体美劳各领域育人的“颗粒度”、饱和度、共情力。

凝聚各方力量 建设教育强国

●池秀梅

建设教育强国是全党全社会的共同任务，只有凝聚各方力量才能推动教育强国建设行稳致远。习近平总书记从中共中央政治局第五次集体学习时指出，要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力，积极投身教育强国实践，共同办好教育强国事业。

坚持和加强党对教育工作的全面领导

欲筑室者，先治其基。教育是立国之本，要推进高质量发展必然需要相关制度政策、资金投入等方面的保障。目前我国教育规模位居世界首位，如何才能扎根中国大地办好人民满意的教育？坚持和加强党的全面领导是根本前提和政治保证，是推动教育大国向教育强国跃升的关键所在。集中力量办大事是我国国家制度和治理体系的一个显著优势。各级党委和政府把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，聚焦问题，统筹协调，有效整合各种资源，从而保证在较短时期内实现教育发展目标。各种教育资源平台的搭建、保障体系的建立健全、体制机制的理顺、资金的合理统筹等等，这些都为推进教育强国建设提供重要支撑和保障。党对教育事业的全面领导犹如“定海神针”，充分发挥了总揽全局、协调各方的领导核心作用。

汇聚社会各方力量办学

党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化

发挥高校思政课“龙头”作用

教育强国的根本任务是立德树人，思政课是立德树人的关键课程。今年5月29日，中共中央政治局第五次集体学习进一步强调“推进大中小学思想政治教育一体化建设，提高思政课的针对性和吸引力”。一体化建设本质上要实现思政课成为一个有机的系统，而系统中的关键要素就是高等教育。作为各级各类思想政治教育的“龙头”，高校思政课的改革创新一方面可以形成课程体系建设的“雁阵效应”，引领大中小学段深化对各学段思政课教育教学的规律性认识，相互取长补短，做优做强立德树人关键课程体系；另一方面，高质量的马克思主义学院可为一体化建设提供研究性支持，为共同找准差异化优势和短板弱项，研究提升思政课针对性和吸引力的方案，解决思政课落脚各学段“最后一公里”的问题。与此同时，高校也是教育数字化新赛道和新优势的开辟者，高校思政课也正卷入教学教研与数字技术深度融合的大潮中，建设中的智慧思政课、教学创新中心、虚拟仿真体验教学中心等将辐射高校所在区域的各级各类学校，以数字赋能思政课，推动一体化育人模式和效果的系统性提升。

提升高校思想政治教育治理水平

教育强国的重要指标之一，是教育治理体系和能力现代化水平的全面提高。高校思想政治教育治理内含于国家治理现代化的整体部署之中。从服务国家战略的角度来看，高校思想政治教育所覆盖的治理视域，一是强化党管教育，二是完善“三全育人”体制机制，落实高校育人的制度治理、依法治理、协同治理，三是思想政治教育参与社会治理，在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，扭转教育功利化倾向，形成健康的教育环境和生态。

推进学校、家庭、社会协同育人

党的二十大报告明确提出“建设全民终身学习的学习型社会、学习大国”，这对建设教育强国提出新的更高要求。习近平同志强调，必须从系统观念出发加以

和协同发展，高校需要从体制机制、人才培养与学科建设等关键领域继续出发，实现整体性的改革，以促进各方共同推进，逐步完善。

其次，在教学改革方面，高等教育改革创新“要以教学改革为主体”。习近平同志在集美大学的改革发展中就曾指出教学改革要“学以致用”，使得产学研相结合。面对社会新的需求和挑战，教学方法和课程设计的改革将决定高等教育的质量和影响力。通过科技的不断进步，高等教育能够借助在线教育、虚拟实验室等手段提供更具活力和互动性的学习体验。同时，教学改革方向应紧密结合社会需求，使得创新链、产业链与人才链深度融合，服务经济社会发展。

再次，在国际交流合作方面，高等教育改革创新为中国国际化发展注入新动力。通过开展国际合作、吸引国际优秀人才，高等教育可以在国际舞台上发挥更大影响力。这不仅需要坚持教育的对外开放，还需要加强中华文化的传播，讲好中国故事，为国际社会呈现一个更加全面、多元的中国高等教育形象。以成都举办的第31届大运会为例，通过举办这一国际性赛事，中国教育的开放与国际化得以生动展现。大运会通过“中国故事”塑造了积极的国际形象，展示了中国特色、时代气息和青春风采，进一步增强了国际社会对中国高等教育的认知和理解。这也为中国在全球事务中发挥更积极的作用提供了契机，为国家的发展和建设开辟了更广阔的空间。

可以预见，创新将继续引领着中国高等教育的前进道路，不断塑造出更具活力和影响力的教育体系，中华民族教育强国之梦必将得以实现。对于习近平总书记曾经作出系列重要指示的集美大学而言，更应坚持深化改革创新，肩负时代的责任与使命，在现代化强国新征程之中继续做好改革创新“排头兵”，谱写“教育强国”这一强国之梦更加美好的历史新篇章！

（作者系集美大学马克思主义学院副院长、副教授，福建省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心集美大学研究基地研究员）

构建思政学科自主知识体系

全球竞争从根本上是知识理论和价值观的较量，拥有自主知识理论的数量和质量，决定一国综合国力和教育国际影响力。要实现教育大国向强国的跨越，必须解决好高端人才培养“卡脖子”以及哲学社会科学“路径依赖”的问题。思想政治教育学科是我国哲学社会科学中具有鲜明的国情特点、历史特色、文化禀赋的学科，是在国际舞台上“讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音”具有独特优势的学科。党的二十大报告提出“加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系”，中共中央政治局第五次集体学习进一步要求“加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”，以高度的文化自信对思想政治教育学科自主能力建设提出了要求。一方面，思政学科要拥有独立的知识体系，既要实现学科的理念、体系、制度、内容、方法等方面的科学自治，又要避免自说自话，能够在教育国际交流中与同行对话、完成知识共享、促进学术交流；另一方面，思政学科还应拥有后备人才自主培养体系，完善本硕博人才培养和梯队式供给模式，以高质量的学科自主能力助力中国高等教育从自立走向自强。

（作者系集美大学马克思主义学院讲师，福建省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心集美大学研究基地研究员）

谋划和解决，全面协调推动各领域工作和社会主义现代化建设。教育是由物质生产所决定的社会实践活动，必然要遵循社会发展规律，遵循教育事业规律。只有不断加强教育改革的系统性、整体性、协调性，集合学校、家庭、社会多方力量，多方协同，才能塑造治理的向心力，形成治理合力。

“家校社”在育人利益方面具有根本一致性，各方如果在厘清权责边界的基础上同向发力，实现资源联动、叠加、融通，就能更好地发挥全面育人的功效。家庭是第一课堂，是个体社会化的最初场所，家长要切实履行家庭教育主体责任，成为家校合作育人的好伙伴；社会是家庭教育和学校教育的延伸，并为之提供丰富的资源和条件；学校是育人主阵地，要充分发挥协同育人主导作用，带动课程、教学、活动、管理全方位的变革。譬如，2017年以来，集美大学校领导、政工干部等赴全国各地开展“家校共万里行”暑期家访活动，此举有效地推动了家校协同育人同频共振。

今天，我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标。行百里者半九十，在实现中华民族伟大复兴的历史进程中，我们要深刻洞察百年大变局中的关键变量，洞察全球变革趋势的内在规律性，明确教育是强国之基，激活多方主体共同参与，互利共赢，努力办好教育。只有凝聚各方力量，才能不断推进教育高质量发展，加快建设教育强国，为全面建设社会主义现代化国家提供人才支撑，为全面推进中华民族伟大复兴贡献强大教育力量。

（作者系集美大学马克思主义学院讲师，福建省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心集美大学研究基地研究员）

●赖怡静

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，强教必先强师，要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。党的十八大以来，习近平总书记对教师队伍建设进行了多角度的深刻阐述，涵盖了战略地位、素质要求及布局结构等方面的要求，为加强新时代教师队伍建设，夯实教育强国基础，健全中国特色教师教育体系指明了前进方向。

教师队伍建设是人才强国战略的基础工作

2013年，习近平总书记在致全国广大教师的慰问信中指出，教师是立教之本、兴教之源。这是立足两个大局，即中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，运用系统思维、战略思维认识当前国内外形势，对教育事业作出的重要判断。习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时指出，一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。他高度肯定了教师对于引导学生成长、支持教育事业、助力民族复兴不可替代的作用，事关国家和民族长远发展大计。

习近平总书记对新时代教师队伍建设的战略定位，从我国实施人才强国战略的实际出发，充分尊重教育发展规律、育人规律，凸显教师在教育改革发展中的重要作用。国将兴，必贵师而重傅。这要求各级党委和政府、学校在教育规划时要优先布局教师队伍建设，在资源分配时要优先保障教师队伍建设，在财政投入时要优先考虑教师队伍建设，切实将教师队伍建设作为建设教育强国、实施人才强国战略最重要的基础工作落到实处。

坚持师德师风“第一标准”

从素质要求看，教师队伍建设要坚持师德师风“第一标准”。习近平总书记在同北京师范大学师生座谈时指出，评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。师者，所以传道授业解惑也。教师工作的重点，在于精心引导和栽培身处人生“拔节孕穗期”的青少年，职业的特殊性决定了师德师风的重要地位。习近平总书记指出，一个优秀的老师，应该是“经师”和“人师”的统一，既要精于“授业”“解惑”，更要以“传道”为责任和使命。

教师，首先要做“经师”，要有扎实的理论功底，丰富的学科知识，能够深入浅出地传播真理。同时，教师要努力追求成为“人师”，兼具广博知识与正直品格，以立德树人为己任，为党和国家培养合格的建设者和接班人。习近平总书记高度重视师德师风工作，在多次考察、讲话和批示中先后提出“三个牢固树立”“四有”好老师“四个相统一”“大先生”和“六要”等重要论述，从政治、道德、专业素养等方面，为系统推进师德师风建设指明了方向。

完善人才战略布局 建设专家型教师队伍

从布局结构看，教师队伍建设要完善人才战略布局，着力抓好专家型教师队伍建设。教师以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，结构合理的师资队伍，将有力地提升人才培养质量。因此，建设结构合理、素质优良的教师队伍是夯实教育强国基础的内在要求，应着力抓好专家型教师队伍建设。

习近平同志高度重视教师队伍建设，早在福建工作期间，就对集美大学人才引进工作进行了指导，对于完善人才战略布局具有深远意义。习近平同志指出，教育要提高，很关键的还是要有学科带头人。聘任人才，吸引一些高素质高水平人才，通过建立激励机制，聘请一些国际国内具有代表性水平的学科带头人，这些学科带头人所带来的教学水平提高是显而易见的。习近平同志强调，集美大学要敞开大门引进人才，集美大学的实质性合并和快速发展，要依靠广纳天下之贤才，延揽天下之英才，要出台和落实一系列人才政策。人才引进工作，要大力引进和培养高层次人才，以强化支撑引领作用；同时，对引进人才与现有人才要同等重视。习近平同志指出，集美大学正处于快速发展中，引进人才是必要的，但也要注意不要“招来女婿，气走儿”，既不要“武大郎开店”，也不要“外来的和尚好念经”。他嘱托教师要发挥自身优势，推动科研与教学紧密结合，以科研反哺教学，以教学促进科研。注重产学研相结合，引导教师积极适应经济社会发展需求，开展国家急需的战略性问题研究，饱含深远政治考量和深邃战略眼光，始终将马克思主义的基本原理同中国教育事业发展的具体实际、同中国教师队伍建设的实践要求相结合，实现了普遍性与特殊性的辩证统一，是中国特色社会主义教育理论发展的最新成果，为早日实现教育强国目标提供了根本遵循。

（作者系集美大学马克思主义学院讲师，福建省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心集美大学研究基地研究员）

加强教师队伍建设和教育强国基础