

学生减了负担 教育如何提质?

市人大常委会办公厅联合本报聚焦“双减”开展专题报道



【部门回应】

谈减负不能抛开质量 四大举措回应家长关切

市教育局副局长郑朝南在接受采访时表示：“教育质量，是家长们最为关心的问题，不能抛开保障教育质量谈减负。”

郑朝南介绍了目前我市推行的四大举措：

一是抓课堂教学创新。建立教研保障机制，以学科为单位，划定教研片区，加强不同层次及同类型学校的教研活动，共同研制、分析课堂教学问题，提升45分钟课堂教学效率。

二是深化校本作业，依据课程标准，立足班情学情，按必做和选做、课内和课外等对校本作业进行分类分层布置实施，避免市场化的练习册千篇一律、针对性不强。农村学校则借鉴、改编和合成同片区优质学校共享的校本作业，使其更符合学生实际。

三是抓教学视导监测。行政部门、督导机构、教科研机构积极采取多种方式对所有学校开展教学视导，精细指导学校从教学、教研、作业、管理等方面做好教学管理工作。

四是发挥评价“指挥棒”的作用，建立由品德素养、学业水平、身心健康、兴趣特长和学业负担等要素构成的中小学质量评价体系；建立教学质量增值性评价机制，对学校教学质量进步幅度、素质教育水平、课业负担等方面综合评价。

【审议意见】

夯实学校教育质量 实现“家校社”协同育人

开展专题调研、组织代表视察、召集座谈交流、认真审议政府工作报告，督办代表议案……近一年，市人大教科文卫委通过多种方式加大监督，推动我市“双减”工作取得积极成效。

在审议政府工作报告时，市人大常委会组成人员特别强调夯实学校教育质量。一要科技赋能，探索推广智慧教学技术模式，通过大数据分析对整体教学和学生个体情况的实时把握，实现个性化、精准化、分层化的作业设计和教学辅导方案。二要整合教学资源信息共享平台，建立优秀作业设计和优质课堂教学案例的共享数据库，通过线上教研活动、学习培训、线下名师送教、名师工作室等方式，全面提高教育教学水平。三要加大优质校带薄弱校的力度，带动薄弱校、农村校提升教学质量，促进义务教育均衡发展。

“双减”不是一蹴而就，审议意见还指出：要坚持正面宣传，加大政策解读力度，及时回应家长焦虑，积极构建“校内+校外”“学校+家庭”良好教育生态，打造“家校社”协同育人共同体。年底，市人大常委会组成人员还将就该议案是否办结进行表决。

■学校探索高效的课堂教学模式。刘东华 摄

学校▶改进课堂教学和作业设计 提质增效齐发力

“双减”之后，学校在课堂教学和作业设计方面有哪些探索呢？

滨东小学在大数据应用上下功夫。课堂教学方面，学校试点安装智能系统，同步记录课堂情况，20分钟就可完成对课堂教学行为的分析。校方表示，数据为教师教研提供了有力支撑，能够快速发现课堂中的问题加以改进。在作业减负方面，部分年段的数学作业运用“智慧作业批改系统”，和日常教学有效融合，课前进行学情分析，课中对其错题高效讲评，课后布置个性化错题和分层作业，实现课前-课中-课后闭环。家长通过家长端，可查阅孩子的“错题本”，跟踪学生全过程学习情况。

集美第二小学的校本作业针对不同年级各有特点。校长黄艺琼介绍，学校引进特级教师、正高级教师等专家名师指导学科教研；组织骨干教师团队编创“减负高效”的校本作业，低年级注重趣味性、生活化；中年级注重实践性、差异化；高年级注重挑战性、综合化。以一年级为例，语文有亲子阅读的作业，数学有动手制作学具、拍摄说理小视频的作业，劳动课有“我为爸爸妈妈做一道好菜”的作业。黄艺琼说：“我们坚持爱的教育，以培养有理想、有本领、有担当的时代新人为目标，培养学生德智体美劳全面发展。在家校沟通方面，我们注重引导家长树立科学的育人观，既不会‘躺平’，也不会跟风去‘卷’。保持平常

心，把孩子培养成幸福的人尤其重要。”

作业严格控制总量，倒逼老师提高命题能力。厦门一中教研室副主任、海沧校区教务处教研室负责人陈燕梅形容：“现在是老师下海解题，学生岸上捞金。”该校初中各学科的校本作业均从易至难分层安排，供学生弹性选择。年段每周各学科的作业安排还需要经过教务处统筹审核，最后公示，保证每天全部作业完成时间不超过1.5小时。此外，有些作业颇具特色，比如有的班级立足班情，要求学生复盘前一天放学回家后的时间安排，老师仔细对每名学生的时间表做批注，哪些需要改进，学生一看了然于心。

■集美二小提升课堂教学效率。学校供图



【记者走访】

“双减”是中央关注、社会关切、人民关心的重要教育改革事项，中办、国办2021年印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。据此，市人大常委会加强监督，今年初，“关于构建‘双减’保障体系，提升教育质量的议案”列入市人大常委会会议议程，交由市政府办理；10月，市十六届人大常委会第七次会议听取和审议市政府的相关工作报告。

今天起，市人大常委会办公厅联合本报聚焦“双减”工作开展专题报道，并向市民征集意见建议。欢迎拨打本报市民热线5589999留言，期待您的“金点子”共同推进“双减”工作落地落实。

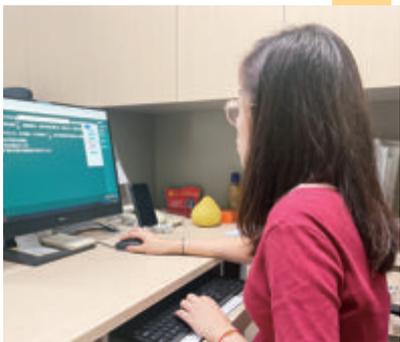
记者 彭菲

家长▶“双减”取得阶段性成效 教育焦虑依然存在

尽管我市“双减”工作取得阶段性成效，但市人大教科文卫委调研发现，家长的教育焦虑依然存在。

上小学一年级的宁宁放学回家没有书面作业，可是宁宁妈妈依然觉得晚上的几个小时“像在打仗”。“要陪她完成语数英的复习、预习，语文和英语主要是口头方面的。看起来是小事，但每个晚上都觉得时间不够用，我比上班还紧张。”宁

宁妈妈自认为是比较“佛系”的家长，她没有给女儿额外布置书面作业，但有时也会不安，“不知道自己做得够不够”。对比之下，另一位不愿具名的家长告诉记者：“身边总有人告诉你，不能‘佛系’。我们除了课内作业，还会自己补充一些课外的习题。‘双减’之后，校外培训仍有需求，送孩子参加补习的成本反而高了，而且好的老师还特别‘抢手’。”



■滨东小学老师使用“智慧作业批改系统”。彭菲 摄