

# “学习困难”门诊 看的是什麼病？

我市多家医院门诊一号难求，医生称是否看诊，老师意见很重要

课堂上，有的孩子调皮不听话、学习不认真、丢三落四、粗心大意……不少家长又开始因为孩子的学业而头痛了。孩子是不爱学习？还是真的智力有问题？还是因为相关疾病引起的学习困难？我市多家医院已开设学习困难门诊，帮助小朋友找原因。

文/记者 匡惟 汪燕妮  
通讯员 陈莘 魏珺  
漫画/小牛



提醒

是否看学习困难门诊  
家长要与老师沟通

“作为一名医生，我认为每个人的学习能力是不同的，每个家长对学习的要求也是不同的，大部分的孩子都是在自己的轨道上正常运转，家长不可盲目追求成绩，而忽略了孩子的感受。”李慧萍说，希望家长能尊重孩子，对孩子的需求及时回应，孩子说话的时候，要认真听孩子在说什么；孩子在学校遇到困难，要耐心了解事情来龙去脉，帮助孩子一起解决问题。对孩子及时回应的同时，要坚持有原则有标准，不是对孩子的错误行为一味满足。

孩子处于什么状况到学习困难门诊就诊呢？李慧萍认为，学校老师的建议很重要，在班集体环境中，老师会观察到孩子跟孩子之间的差别，建议家长与学校、老师保持密切联系，重视老师反馈意见。

案例

## 学习差还爱招惹同学 患注意缺陷多动障碍

四年级的童童(化名)被爸爸带到厦门市儿童医院学习困难门诊看诊。爸爸告诉医生，孩子学习差，经常上课走神，三年级后作业完全不会。不仅如此，童童从小顽皮，上学之后行为规范糟糕，经常招惹别的孩子，引来老师和学生家长投诉。

厦门市儿童医院执行主任、副主任医师李慧萍得知童童说话较同龄孩子晚三四个月，学步时间与同龄人相仿，但目前运动能力不是很好，跳绳、拍球都是老大难。在和孩子的沟通中，李慧萍发现孩子自我评价差、不喜欢爸爸妈妈、对未来没有积极设想。

分析病史和检查情况后，李慧萍告知家长，童童是典型的注意缺陷多动障碍。李慧萍建议，对症用药的同时要增加运动量，因为运动激活神经多巴胺系统，是提高专注力的一剂良药。至于学习困难，她推荐家长参加家庭行为治疗课程，学习正向沟通技巧，协助孩子建立良好习惯，提高自主性，提升自我认知和自信心。经过三步走的治疗后，童童重新被学校接纳，回归正常学习轨道，孩子变得开心，和家长关系贴近了。

## 乱摸乱拿他人的物品 还是班级“插话大王”

8岁的小铭(化名)学习成绩并不好。无论是上课还是做作业，注意力总是难以集中，只要有一点声响，就会吸引他的关注，以至于父母必须坐在他的身边，不断提醒他将注意力回归作业。学习时遇到难题不想思考，粗心、拖沓更是常见现象。他还是“插话大王”，每次不等老师说完话，就自顾自地插嘴。

在市妇幼学

习困难门诊，小铭“自来熟”的行为立刻展露无疑。东摸摸西看看，随便拿诊疗桌上的物品，甚至伸手想要触碰医生的电脑。在医生与家长交流时，他也总是要插嘴，否认自己的行为。经过专业的评估，被诊断为注意缺陷多动障碍，医生为他制定了相应的治疗方案。治疗1个月后，老师反馈孩子上课比之前认真了，以前还会影响他人学习，这些状况基本不再发生，做作业也不需要父母一而再再而三的提醒。

## 看错数字漏看课文 患有特定学习障碍

月月(化名)今年九岁，正就读于小学三年级。每次和孩子一起复查试卷时，父母都会怒从中来，因为许多错误都是“看错”导致的。孩子怎么如此粗心大意？这让父母很是费解。不过通过观察，他们发现孩子不仅仅是看错数字，外形相似的字也会认错，读课文时还会漏看或是看岔行，有时候还会写反字，认字、写字尤为吃力。家长发现，这样的情况似乎不能仅仅用“粗心大意”解释，于是带着孩子到市妇幼学习困难门诊就诊。

听到这些描述，经过专业评估，医生诊断孩子患有特定的学习障碍。这类问题通过大量、有效的训练，能够让孩子的学习能力得到一定的提升。如果孩子确诊此疾病，除了加强提高孩子薄弱环节以外，市妇幼医生建议，还应当重点发展孩子的兴趣和特长，寻找和制定更适合孩子的个性化教育计划也尤为重要。

分析

## 找到学习困难原因 并非把“学渣”变“学霸”

随着家长的理念提升，他们越来越重视孩子的学习问题，目前，厦门市儿童医院学习困难门诊每周35个门诊号，每周都是满的，接诊医生经常加班工作。记者从市妇幼了解到，该院每次学习困难门诊号都是满号，年门诊量能有千余人次。

有些家长以为，“学习困难”门诊可以帮助孩子从“学渣”变成“学霸”，果真如此吗？李慧萍认为，“学霸”是社会对孩子的一个不合理要求。每个人都有自己的特点，有些孩子天生擅长读书，有些孩子擅长手工，有些孩子擅长其他的……作为家长应该正确认识孩子的特点，因材施教，“建立正确的学习目标也是学习困难门诊的工作内容之一”。

李慧萍说，学习困难门诊的工作是希望能够尽早找出孩子学习困难的原因，协助家长一起给孩子提供治疗和帮助，让孩子的技能最大化，帮助家庭建立正确的养育技术，减少由于孩子的学习问题而造成的家庭矛盾，维护好孩子的心理健康。

## 临床上常见“学习困难” 一般是多动症导致

什么是学习困难？市妇幼医生介绍，学习困难分为广义的理解和狭义的解释。广义的学习困难是“普遍性学习困难”，主要表现为学习成绩低，学习能力和理

解能力差，注意缺陷多动障碍、孤独症谱系障碍、品行障碍、情绪障碍可导致继发性学习困难，狭义的学习困难也称“学习障碍”，主要包括特殊阅读障碍，拼写困难和数学困难。

“临床上最常见的‘学习困难’是注意缺陷多动障碍，也就是通常所说的多动症，是广义的学习困难常见的原因之一。”市妇幼儿童行为发育科主治医师连琼霞医生说，遗传是导致神经发育障碍性疾病的主要原因，有文献显示，多动症的遗传率达到70%左右，此外，不良的情绪、家庭环境、睡眠都可能是影响因素。

## 男生发病率高于女生 女生漏诊率更高

多动症儿童在幼年时期多表现为坐立不安，在家中爬上爬下“忙个不停”，想到什么就要立刻说出来，总是打断他人话语，性格急躁，比如没有耐心排队等。许多家长会认为这只是“孩子小，不懂事”，长大了自然就好了。实际上，虽然随着年龄的增长，孩子对于行为的控制能力会有所提高，但控制力和注意力的不足等核心问题70%会持续到青春期，50%会持续到成年期，仍旧与正常人有显著差别，造成一定功能损害。除了学习差，不良行为会影响他人对孩子的评价，给人际交往带来负面影响，甚至造成心理伤害。因此早诊早治，实现对疾病的早期管理，将功能损害降至最低水平十分重要。

值得一提的是，该疾病在男生中的发病率高于女生，不过女生多以注意力不集中为主要症状，相较于男生“顽皮”的症状，女生漏诊率更高。