

真教育是心心相印的活动 从心出发才能打动心灵

本报继续推出优秀班主任育人故事,家长感叹遇到懂得化解孩子成长中“疑难杂症”的老师很幸运

“这些班主任是不是都有读心术?”昨天,本报推出了7位优秀班主任有爱有智慧的教育故事,打动了不少学生、家长。有家长感慨:“遇上这样的好老师太幸运了!不管孩子成长中有什么‘疑难杂症’,他们都有办法!”

最近,市教育局开展班主任育人故事评选,共有15人获一等奖。今天,本报继续推出另外8位班主任的育人故事。老师们说,他们没有什么“神奇魔法”,而是因为他们深知,“真教育是心心相印的活动,唯独从心里发出来,才能打动心灵深处”。

记者 郭文娟 林珊 通讯员 颜彦 傅春榕



钱学森
优秀的学生也有烦恼
找准“弦音”打开心结

刚接手新的班级时,我的习惯是先了解每一个学生。小鹏人称“小提琴王子”“足球少年”,还获得过数学希望杯金牌,是一名优秀的学生。高一上学期期中考试,他的数学成绩年段第一,总分年段前十,但是期末考试考完数学后,小鹏却告诉妈妈不想继续考试了。

小鹏妈妈把这个消息告诉了我,我在一间小教室里找到了小鹏,拉着他到操场散步谈心。小鹏哭着说:“期中考我没能拿到总分第一,这次数学考试又算错了几题,肯定拿不到第一了,我太差劲了!”我问他为什么非要考第一,他说自己考第一名妈妈才会开心。

原来,小鹏的妈妈努力打拼抚养他长大,他从小就很好强,在他眼里只有“第一”才有意义。我聊学习的意义,聊我对他的欣赏,让他重拾信心继续考试,最后成绩保持年段前十。而我也更注意与小鹏妈妈沟通,请她多鼓励孩子,让孩子体会学习的快乐。

小鹏参加数学竞赛时,因计算出错与省集训队失之交臂懊悔不已。我陪他聊了很久,鼓励他参加校级模拟考前会,推荐他参加全球高中青年领袖会议,通过一次次历练,他慢慢成长并学会正确认识自己。高三下学期,小鹏每次数学模拟考前都会失眠,那时他母亲去医院照顾生病的外公,于是我主动陪伴他,倾听他的烦恼。最终,小鹏战胜了失眠,在第四次模拟考前安心睡了个好觉,考出了好成绩,这也让他对高考更有信心了。

成绩优秀的孩子,也有自己的烦恼。老师更需要提升站位,找准他们心灵的“弦音”,才能与他们产生共鸣打开心结。



张抒淇

不想当然地批评学生
陪着他们一起跑操

每年教师节,我都会收到小熊寄来的贺卡,贺卡落款是“曾经的熊孩子”。说起来,当年他确实没少让老师操心,但也是他让我体会到了在付出爱心、耐心后,一名老师收获的幸福。

当时小熊是我的学生,大课间锻炼时我经常看见他跑了两步就蹲下系鞋带,刚开始会条件反射地喊“加油,跟上”,但后来看到越来越多的学生跟他一样,我担心“系鞋带”会成为一种偷懒的借口。但是,在查阅了资料后,我在一篇《鞋带松了真不是你的错》的文章中看到,有实验证明,随着力量方向的变化持续拉扯鞋带,这种重复的冲击会导致鞋带松开。

这个发现让我恍然大悟:如果想当然地去批评学生,对师生感情将产生多么大的杀伤力。此后,我和学生们一起制定了大课间锻炼纪律,包括尽量避免穿容易散开鞋带的运动鞋,如果停下系鞋带超过三次,要自觉补跑一圈等,学生们一致通过并把“约法三章”贴在墙上。

为了让学生们养成良好的运动习惯,大课间音乐一响,我不再催促叫喊,而是带头从教室一路小跑到操场。小熊见状,不甘示弱,也紧随其后,其他学生也撒开腿追着跑。经过“热身”,整队更迅速,开始跑操时我也陪着一起跑。

身教重于言传,对于未成年的孩子来说,班主任的言行举止是他们的参考模板。陪伴他们一同前行,他们就会跟随老师的步伐,快速成长。



詹梅灵

鼓励孩子当管理员
重新赢得同学信任

小郑是我的学生。有一天早上,几个孩子跑来找我:“詹老师,小郑打人了!”我赶紧跑去教室,将两人拉开后让他们写下事情经过,又分别与他们谈话。原来,小郑的同桌觉得他上课老是讲话影响自己学习,语文小测时他偷偷看书,老师没发现还表扬他进步很大,两人因此吵架。

但是,小郑却再三强调他虽然翻了书但没有抄。我把小郑那张揉成团的小测卷子摊开抚平皱褶,夹进自己的笔记本里,告诉他:“你平时的行为影响了同学对你的信任,应该用实力而不是暴力重新赢得信任。如果进步是你凭实力取得的,老师会为你感到骄傲的。”听完我的话,他的眼圈红了,用力点了点头。

后来,我又去小郑家家访,请家长多陪伴、多倾听、多鼓励。慢慢地,小郑进步越来越大,有一天他写了一篇作文,用文言文的方式表达小测丢分的懊悔并为自己的态度道歉,语言既诙谐又诚意十足,被语文老师选为优秀范文,并让他在全班面前朗读。

我与班委商量,借着班级文化建设的机会,鼓励小郑担任班级图书角管理员。他很积极地帮同学办借书卡、登记借阅情况,还把自己的书也带到图书角让大家看。看到他的变化,作为班主任的我很欣慰,我相信每一粒种子都能带来美好的春天,而我要做的就是尽心尽力帮助种子萌芽、开花。



刘静

用心记录点滴细节
拉近师生间的距离

去年8月,我接手高一新生班。拿到学生名单后,我很用心地定制了56支笔作为见面礼,每支笔上都有学生的姓名和我对他们的最初印象。我想象着他们见到礼物后惊讶、开心的表情,然而在第一次班会上,学生们匆忙接过礼物后便继续埋头看课本,一时失望涌上心头。虽然我还是每天陪着他们,但总觉得孩子们和我之间有疏离感。

学校运动会后的班会课,我一一盘点了学生们作为运动员、号码保管员、后勤保障组成员的精彩表现和默默付出的细节时,学生们都很惊讶:“老师,您是在我们身上安了监控吗?我们的心思都被你看穿了!”

这节课拉近了我和学生的距离,他们开始向我倾诉,慢慢脱去“听话懂事”“规规矩矩”“少言慎行”的保护壳,女生找我诉说青春的烦恼,犯了错的男生主动向我承认错误。我的真心和付出,孩子们也看在眼里。有一次,我请病假前一晚召集班干部谈话,班长跟我说:“老师,您生病了还想着班级事务,那一刻我忽然就明白了,师德是言之有物的。”

我相信爱必有回声,也许是一声亲昵的“静姐”,是一张留给我的小纸条,是看到我时含笑的眼神。



王爱萍

抚平孩子的“尖刺”
以爱育爱给予动力

我刚见到小伟时,他就像一朵“带刺的玫瑰”——脾气很倔,从不妥协,好胜又追求完美。我尝试接纳他的“尖刺”,同时引导他控制好自己“刺”,而秘诀之一便是正确的表扬和批评。

渐渐地,小伟哭闹的次数少了,但遇事仍暴躁易怒,我一直在思考如何帮他养心定性。有一天,他在欣赏书法家伊秉绶的作品时,我看见他眼里有着从未有过的光,于是为他制定了“伊秉绶先生,我来向你学”的小目标。我告诉他:“如果你能学习伊秉绶先生的信心与恒心,总有一天大家会被你的字征服。”在我的鼓励下,他对书法越来越有兴趣,我也及时跟家长沟通并达成一致,希望通过书法来打磨孩子的性格。

起初,小伟的完美主义总让他对自己的作品感觉不满,反复地改。于是,我组织了一场书法茶话会,鼓励他:“不要着急,只要坚持练习一定会越来越好!”经过一段时间练习,他的书法进步很快,不仅有作品展出还获奖了。练习书法,让他学会把心静下来,当初那个一犯错就钻牛角尖的孩子,如今已成长为性格沉稳的书香少年。

以爱育爱,抚平孩子的“尖刺”,给予他们前进的动力。只要我们用对方法,花园里就能百花齐放。



沈倩

即使不能桃李满天下
我仍将风雨兼程前行

没有人喊“起立”,没有人说“老师好”,教具还没展示就已经成为碎片,为第一堂课穿的新裙子也在追孩子时被撕了一道大口子……这是我到市特殊教育学校当班主任的第一堂课。

在这里,我要面对的学生“千姿百态”,有喃喃自语的,有号啕大哭的,有拿着丝瓜到处跑的,有一个来就掀桌子的,唯一安静坐着的是个脑瘫的孩子。还有没来上课的孩子,我和其他老师就送教上门,小廷就是其中一个。

小廷的智力障碍程度比其他孩子更严重,家中除了同样患有智力障碍的妈妈,只有年迈的奶奶。为了防止他跑到马路上,奶奶用一条铁链把他拴在家里。学校为小廷量身定制了送教上门工作方案,包括我在内的送教团队,每周固定时间到小廷家对他进行个别化教育训练。

指令训练、动作训练、音乐治疗……一段时间后,小廷能听懂简单的指令,能参与到音乐互动、拓印体验中,喜欢在沙地上写字,眼里也有了光彩。他的奶奶把拴着的那条铁链解开,脸上也有了笑容。

除了教学,我时常会给小廷买玩具、衣物和生活用品,帮他一家申请补助。我希望,他能体会到社会给予的温暖,能更好地融入集体。作为特教老师,我们用心付出爱,日复一日地循循善诱,却不能像其他老师那样收获桃李满天下,我的学生甚至无法完整地写出自己的姓名。然而,“兼爱”这一无差别爱人的教学理念,给了我风雨兼程继续前行的勇气。



刘潇

参与救助流浪小猫
我通过了“交心大考”

老师对学生的承诺,有时候更是爱的体现。

有一天晚自习时,班级储物柜传来呜呜声。打开一看,原来是一窝小猫。全班同学都兴奋起来,有的还喊着:“留一只、留一只!”但我决定请物业把所有小猫都带走,但也向学生们承诺会为小猫找个好去处。

本以为小猫事件就此结束了,没想到第二天晚自习前,两名女生找我请假说要去看看小猫。她们说,小猫还在校门口没人领养,挨饿受冻奄奄一息,她们想救小猫。我既惊讶和感动于她们对弱小的怜悯之心,也愧疚于自己的承诺没有兑现。

“你们去晚自习吧,我来想办法。”我答应学生们把小猫暂时带回班级照料,并用班费买了奶粉喂养小猫。在大家的精心照料下,小猫恢复了生机,十分可爱,孩子们开心极了。后来,我联系了本地的流浪猫救助机构,征得学校的同意后,让救助机构的人员在学校晚自习结束后到班级帮助小猫,找到了它们的妈妈。第二天一早,小猫一家被送到了爱心救助机构,学生们依依不舍,相约以后一起去看望小猫。

学校的其他老师调侃,说我们班级人杰地灵才会有小猫“落户”。作为班主任的我,却从这起事件中看到了学生们自发救助小猫而收获的喜悦和自豪。这是最好的课堂,是他们成长过程中的重要一课。参与这件事,我放下了班主任的身份,与学生共情,当一名“好心人”和“救助者”,从而通过了和学生交心的“大考”。我觉得,与其大费周章地创造育人机会,不如适时抓住当下的契机,呵护学生的爱心,守护他们的赤子之心。



郭宇婷

“育人”也是“育我”
学会拥抱“不完美”

第一次站上讲台,我就被一名女生“惊艳”。在我介绍完母校后,她迫不及待地举手问我:“老师,我一定要考上你的大学!需要考多少分?”在之后的班委自荐中,她在毫无准备的情况下侃侃而谈。在这个班级中,她颇有“王者风范”,无论是班委工作还是学习成绩,都堪称完美。

不过,随着高中课业的不断增加,她开始不稳定。为了挤出更多时间学习理科,她在班会课、文科学习上敷衍了事,期中考后成绩大幅下滑,情绪也变得越来越急躁。当年年轻气盛的我急于将她拉回正轨,不客气地数落了她所有“不完美”的行为。终于,在一次她值日逃课后,我们之间的矛盾彻底爆发。

那天晚上,委屈和不甘让我陷入了深深的自我否定,忍不住给父亲打电话诉苦。他在电话中反问:“你为什么要求她是完美的?孩子哪有不犯错误的,为什么其他人你都可以原谅,只有她不可以?”

父亲的一句话,如投石入水激起层层涟漪。第二天,我不再逃避和她的接触,主动寻找答案。我进行了一次家访,进一步了解她和她的家庭。当我再次找她谈话时,我的第一句话是:“对不起,老师向你道歉。”在我真诚地说出自己的想法后,她不再沉默,小声地说:“老师,是我做错了。”

这次谈话后,她又成了我心里“完美”的女孩,不是因为处处优秀,而是我更懂得看到她的努力,寻找她的闪光点。我们之间的交流越来越多,班会课的任务她不再找借口,学习上也不再一意孤行。她让我学会了拥抱“不完美”,让我明白了“育人”不仅是“育他”的过程,也是“育我”的过程。

厦门外国语学校海沧校区 黄珪